

La evaluación:

un proceso de valoración alternativa e integral desde la visión de Sistema UNO internacional.



Los ambientes digitales de aprendizaje abren un abanico de posibilidades para la formación integral y desarrollan un gran potencial de mejora para la evaluación.

*** William Schutmaat Loew/Rector
Colegio Americano de Barranquilla.
Eutimio Hernández Martínez/Coach
UNO Internacional Colombia.**

En el ámbito educativo, hablar de evaluación, entendida como la labor de valorar a los estudiantes, es hablar de un asunto complejo, y decimos complejo por la subjetividad e intereses personales de quien evalúa. Pero afortunadamente la educación del siglo XXI de forma permanente nos está mostrando el camino de lo alternativo, lo continuo, y de la manera integral como los educandos deben ser valorados y evaluados durante el desarrollo de sus desempeños.

El aporte de sistema UNO internacional

UNO internacional, por ejemplo, pone al servicio de la comunidad educativa un sistema evaluativo alternativo y de gestión escolar, que les permite a los padres de familia, docentes y estudiantes elegir y tomar decisiones con la única intención de generar cambios significativos en lo personal, en la calidad de los aprendizajes y en la transformación de las escuelas. Desde la puesta en marcha de este importante proyecto, en las instituciones educativas donde se ha implementado se evalúan diversos aspectos como las habilidades —haciendo énfasis en las fortalezas de los educandos y no en sus debilidades—, el rendimiento, el entorno educativo, nivel de inglés y la vitalidad digital. Este proceso está orientado a la toma de decisiones para conducir un sistema de cambio al interior de los centros educativos.

En ese sentido, una atmósfera digital como la que ofrece esta propuesta de innovación pedagógica de Sistema UNO internacional es consecuente con una visión alternativa de la evaluación en la medida que permite a las escuelas vincular a sus procesos de enseñanza y aprendizaje ambientes digitales. La necesidad de nuevas opciones de evaluación crece, y estos ambientes les permiten a los educadores desarrollar un gran potencial para mejorar sus prácticas evaluativas y a los estudiantes enormes posibilidades de refinar cada día la calidad de sus aprendizajes. Esto sin lugar a dudas brinda tanto a los docentes como a los niños y jóvenes la posibilidad de mejorar su desempeño e incrementar su formación integral.

*Dr. William Schutmaat, Director General del Colegio Americano de Barranquilla. Concertista, periodista y educador. Realizó estudios de Pregrado en la University of Michigan, y obtuvo su doctorado en educación California Coast University. Ha contribuido con artículos sobre cultura y educación en numerosas publicaciones,



Por otra parte, por medio de los resultados y análisis de las pruebas de habilidades y competencias practicadas por las empresas Lexium y Avalia (ver gráfico 1, pag 52) —ambas al servicio de Sistema UNO Internacional—, tanto los estudiantes como sus maestros tienen la oportunidad de fortalecer sus conocimientos, en la medida que estas pruebas les brindan un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades, y de paso los motivan a implementar un plan de mejoras, en aras de enriquecer, valorar y retroalimentar de manera permanente los aprendizajes que se van obteniendo en cualquier espacio pedagógico, dentro y fuera del aula de clases.

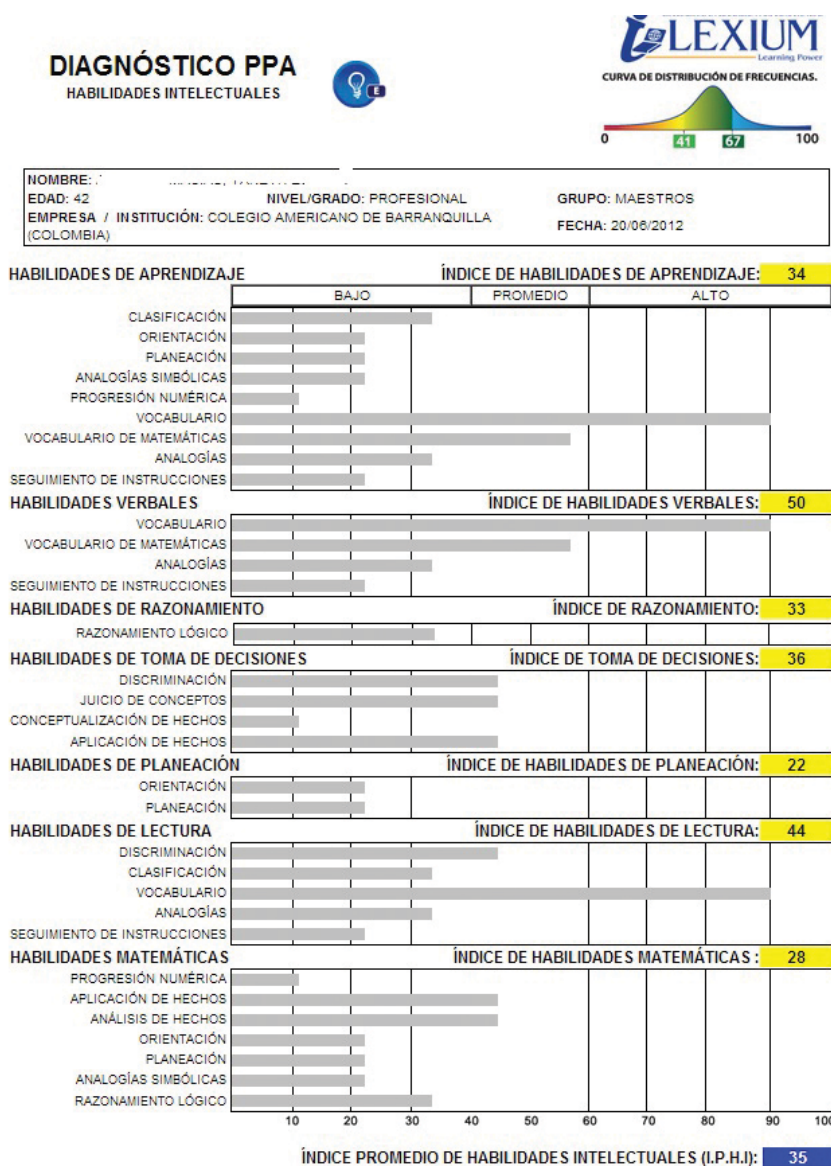
El Sistema UNO internacional está conformado por una red de escuelas, lo cual implica idear una estrategia de formación muy poderosa que hace parte de un proceso pedagógico que permite definir una identidad digital propia, aspecto que pueden aprovechar

y es autor del libro “Reforma Educativa en una Sociedad Pluralista”.

Eutimio Hernández Martínez. Especialista en física experimental para la docencia, asesor pedagógico de la Secretaría de educación distrital de Barranquilla y consultor en gestión escolar y académica de UNO Internacional Colombia.

▲ A la izquierda, William Schutmaat y a la derecha, Eutimio Hernández Martínez.

Gráfico 1.
Diagnóstico aplicado en el Colegio Americano de Barranquilla para evaluar las habilidades y competencias de sus estudiantes, según el modelo de UNO internacional.



Este proceso soportado por sistema UNO está orientado a la toma de decisiones para conducir un sistema de cambio al interior de los centros educativos.

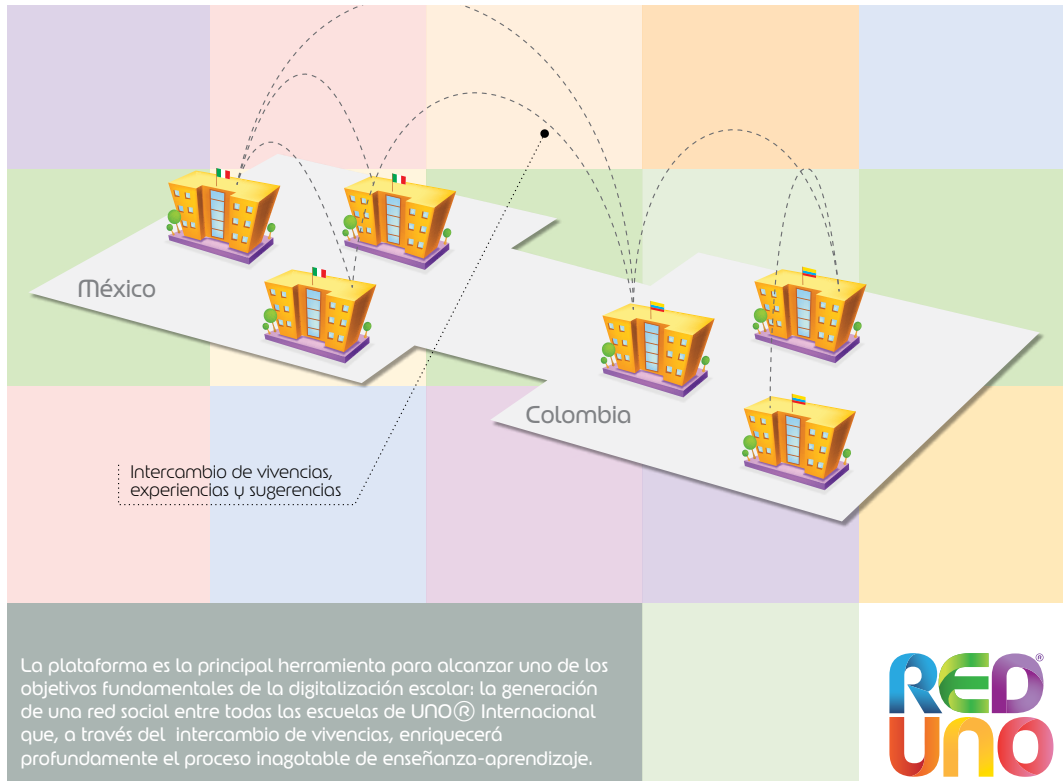
los maestros como un insumo más para evaluar de una manera alternativa y diferente a sus educandos.

El cuadro de honor que hace la diferencia: una experiencia significativa desde el Colegio Americano de Barranquilla

Así como algunas estrategias educativas anticuadas han sido actualizadas en el siglo XXI, en el Colegio Americano de Barranquilla, ha sido transformado el sentido pedagógico del tradicional "Cuadro de Honor", entendido hasta ahora como el listado de los estudiantes que han ganado altas calificaciones durante un período escolar y producto de un proceso de evaluación. Hoy este listado incluye, además de los jóvenes que han logrado puntajes altos en diversas áreas, los nombres de todos los estudiantes que han demostrado, por medio de una variedad de desempeños y evaluaciones, que sus talentos y dones especiales también cuentan y merecen ser reconocidos por la comunidad. Así vemos como en ese listado, fijado en la cartelera para que todos los estudiantes, docentes y padres lo vean, se puede encontrar al lado del nombre del joven destacado entre los otros por haber obtenido calificaciones altas en la resolución de problemas matemáticos, el nombre del joven músico que compuso una canción alusiva al carnaval de Barranquilla, o el del deportista que anotó el gol que llevó a la selección de fútbol del colegio a la victoria en los Juegos Intercolegiados.

Gracias al apoyo de nuevas tecnologías y materiales didácticos que permiten integrar las diferentes áreas de estudio, como los que ofrece Sistema UNO Internacional, los docentes han podido ser más creativos tanto en la selección de estrategias de enseñan-

Gráfico 2. Esquema de Red UNO.



El cuadro de honor ya no se limita a quién gana un puesto en él según porcentajes y estadísticas

za en el salón como en la forma como realizan las evaluaciones, y esto ha permitido que los intereses, estilos de aprendizaje y aptitudes de los estudiantes sean tomados en cuenta con mayor frecuencia. Así por ejemplo, la heterogeneidad en el salón de clases, lejos de ser un obstáculo para el proceso de aprendizaje, se ha convertido en una invaluable aliada del docente que quiere motivar a todos los estudiantes, conocerlos más de cerca y reconocer sus diferentes méritos de tal manera que no queden excluidos del cuadro de honor como en años anteriores. El cuadro de honor ya no se limita a quién gana un puesto en él según porcentajes y estadísticas, sino que rinde reconocimiento a la diversidad de los jóvenes en sus diferentes procesos de formación, enfatizando en la enorme riqueza artística, deportiva, lingüística, étnica y cultural que existe en el las aulas de clases.



Aliados

UDLAP

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP): esta alianza avalla los estudios de los maestros de UNOi y les otorga valor curricular. Es un paso fundamental para la formación docente en México y América Latina.



Apple

Con una gran trayectoria en digitalización escolar, aporta el iPad, que es la puerta de entrada al mundo de las aplicaciones educativas en inglés y español, aptas para los contenidos curriculares.



Discovery Education: este aliado es el mayor productor de contenidos visuales en torno a la naturaleza, las Ciencias Naturales, la Ecología, el cuidado y la protección del ambiente.

CAMBRIDGE ESOL

Cambridge ESOL: esta alianza se ha consolidado para la certificación de procesos de enseñanza en lengua inglesa, su evaluación y validación de programas y estudios.



UNESCO: este organismo lleva a cabo un monitoreo permanente y el enriquecimiento de procesos de UNOi a través de apoyo y asesoría técnica.

En ese Cuadro de Honor aparecen todos, incluso aquellos a quienes por muchos años nunca se le ha reconocido nada, los que quedaban años tras año en las sombras



LEXIUM: ofrece evaluaciones que miden las habilidades intelectuales, la inteligencia emocional, las habilidades matemáticas, la comprensión lectora y las técnicas y hábitos de estudio que permiten orientar el aprendizaje con base en las competencias individuales.



AVALIA: desarrolla evaluaciones especializadas en Brasil, para ambientes educacionales aplicados a jóvenes de diferentes orígenes. Es una firma independiente que ha desarrollado metodologías propias para atmósferas educativas.

El Cuadro de Honor que hoy les da la bienvenida a padres ansiosos de conocer más acerca de los procesos de formación de sus hijos el día de entrega de informes, ahora constituye una estrategia para acercar más a la familia al colegio. El evento no solamente es una oportunidad para que los padres puedan felicitar a sus hijos por la nota que hayan obtenido en una evaluación, sino que se convierte en una ocasión para apreciar el talento de un joven cuentero que hábilmente entretiene a otros estudiantes con narraciones, o al joven periodista que organiza la revista "Voces Americanistas", a la violinista que interpreta el violín en el Acto Cívico, o al joven que se dirige al público con una ponencia sobre derechos humanos en foros de filosofía. En ese Cuadro de Honor aparecen todos, incluso aquellos a quienes por muchos años nunca se le ha reconocido nada, los que quedaban años tras año en las sombras, sin escuchar comentarios alentadores, sino por el contrario, frases repetitivas que les desanimaban, que les sembraban desconfianza, que les cerraban puertas a la posibilidad de triunfar en algo.

Como lo mencionamos anteriormente, algunos recursos que ofrece el Sistema UNO Internacional apoyan esta diversidad en el aula. Por ejemplo, las pruebas AVAIA que arrojan información valiosa respecto a características de estudiantes y docentes. Estas pruebas, junto con estrategias de Enseñanza para la Comprensión y Aulas Heterogéneas que se han venido trabajando desde hace algunos años en el Colegio Americano, proporcionan nuevas formas de motivar y evaluar a los estudiantes y han enriquecido el currículo, permitiendo compartir muchas experiencias entre las diferentes áreas que

▲ Alianzas estratégicas de UNOi para la Transformación Educativa



1. ¿Qué es UNO*i*?

Es el movimiento educativo más grande y significativo del siglo **XXUNO**, desarrollado por los líderes en educación más destacados del mundo y apoyado por las empresas e instituciones más relevantes en el sector educativo internacional.

2. ¿Cuál es su objetivo?

Ayudar a la escuela a transformar la forma como educa a sus alumnos para que estos sean capaces de enfrentar los grandes retos del mundo actual.

3. ¿Y eso cómo se logra?

Desarrollando competencias, valores en los alumnos y facilitando su inserción en una atmósfera digital que les permita libre acceso a la información. Es decir, formando personas capaces de resolver problemas reales y urgentes con herramientas relevantes de forma ética y efectiva.

4. ¿Y la escuela cómo hace eso?

Implementando el modelo UNO*i* en el interior de la escuela, con sus tres procesos, dos programas y la Red UNO.

5. ¿Cuáles son los dos programas?

El programa SE que se encarga de desarrollar competencias en la lengua madre del alumno, así como de cubrir los contenidos curriculares establecidos por los ministerios de educación de cada país.

Y el programa BE, que se encarga de integrar la práctica del inglés como lengua franca dentro de la escuela por medio de una inmersión total y constante.

6. ¿Cuáles son los tres procesos?

El proceso digital consiste en crear una atmósfera digital dentro de la escuela, que facilita el flujo de la información en todos los niveles.

El proceso de formación, que se enfoca en capacitar a todos los actores de la comunidad escolar: directivos, maestros, coordinadores, padres de familia, alumnos y personal administrativo para que sean capaces de llevar a cabo el cambio educativo con éxito.

Y el proceso de evaluación, que ayuda a determinar dónde se encuentra la escuela, los maestros y los alumnos, en relación con la meta que se han planteado tanto en términos académicos como administrativos.

7. ¿Y la red?

RED UNO es la red de escuelas más grande de Iberoamérica. Conecta a escuelas de siete países a través de diversas plataformas tecnológicas como redes sociales y aulas virtuales, hasta eventos en línea y en vivo, como son: intercambios de maestros y alumnos a nivel internacional, torneos deportivos, certámenes culturales y muchas actividades más.



Evaluamos Para Mejorar

Uno de los tres procesos que componen UNOi es el de "evaluación". Este mecanismo muestra el camino, conduce y asegura la calidad de cada escuela y de su gestión escolar. Los resultados permiten tomar decisiones para llevar a cabo cambios significativos en cada colegio.

El apoyo de la comunidad educativa es fundamental para realizar cada evaluación, ya que fortalece el proceso de mejoras de las instituciones.

Para que los colegios, de acuerdo al convenio suscrito con UNOi, puedan incluir en su planificación anual las diferentes evaluaciones, les presentamos los períodos de aplicación de cada una.



Diagnóstico del Perfil y Potencial de Aprendizaje (DPPA)
En alianza con Lexium, empresa mexicana dedicada a la evaluación y desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

once UNO

Cambridge ESOL
Colegios con programa Be
Evaluaciones de habilidades comunicativas en inglés.

Avalia
La "Evaluación Institucional" y las pruebas de competencias en lectura y matemáticas.

Primaria 1º-3º
LEXIUM DPPA
1º, 2º y 3er grados
Habilidades Intelectuales
Entre el 18 y el 28 de febrero

Primaria 4º-5º
LEXIUM DPPA
4º y 5º grados
Habilidades intelectuales
Inteligencia emocional
Lectura eficaz
Preferencias del aprendizaje
Entre el 18 y el 28 de febrero

Cambridge ESOL
5º grado. Comprensión lectora
Producción escrita
Comprensión auditiva
Fluidez verbal
Prueba diagnóstica: febrero
*este resultado determina una de las siguientes pruebas por realizarse:
Young Learners
Octubre
KET y PET
Octubre

Secundaria
LEXIUM DPPA
6º a 9º grados
Habilidades Intelectuales, Inteligencia emocional, Lectura eficaz
Preferencias de aprendizaje
Entre el 18 y el 28 de febrero

Escuela
Evaluación Institucional
Dirigida a los directivos, docentes, alumnos de 5º grado de primaria y a sus padres
Entre el 28 de agosto y el 6 de septiembre

Avalia
5º grado
Prueba de competencias en lectura y matemáticas
Entre el 28 de agosto y el 6 de septiembre

▲ Sistema de evaluación UNOi por niveles escolares

tradicionalmente han trabajado de manera fragmentada y aislada debido a las estructuras tradicionales.

En el concepto nuevo que aporta el Cuadro de Honor, todas las inteligencias y talentos son importantes y deben ser reconocidos; lo ideal es que las fortalezas identificadas en un estudiante puedan servir de apoyo para mejorar sus debilidades detectadas en otra área, dentro de un proceso de formación integral. Al ver sus nombres escritos en ese listado del nuevo Cuadro de Honor, a los estudiantes les sucede algo milagroso. Lo que los psicólogos han llamado "autoestima" se transforma en una energía maravillosa, que les permite motivarse en las clases en las que anteriormente perdían completamente el interés (porque de antemano, se sabía que uno "no era bueno para eso").

Esa inteligencia o habilidad que permite que un estudiante haga parte del Cuadro de Honor es una de las muchas a las que se refieren los profesores (¡porque se habla ahora de que hay hasta siete!). Ahora es probable que cada uno de nuestros estudiantes piense que si hace el esfuerzo... sí puede comprender el tema de la clase de sociales que nunca le interesó, o el problema de matemáticas que anteriormente no tenía significado ni pertinencia para él. Ahora se le relacionan las cosas con facilidad, con la confianza que tiene en sí mismo, le es posible comprender mejor las cosas.

Como el Cuadro de Honor dice claramente: "Todos tenemos algo que aportar a la clase, todos podemos hacer cosas interesantes y valiosas, y en las diferencias que tenemos está la riqueza que somos como país." **RM**